

La práctica docente en el centro binacional (Ecuador - Perú) de formación técnica Zapotepamba de la Universidad Nacional de Loja

“The teaching practice in the binational center (Ecuador - Peru) of technical formation Zapotepamba of the National University of Loja”

Wilmer Vacacela Ajila^{1a}, Edgar Benítez González^{1a},
Abelardo Hurtado Villanueva^{2b}, Ruth Ortega Rojas^{1c}

Recibido, marzo 2015

Aceptado, junio 2015

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo conocer la práctica docente, referente a metodologías de enseñanza-aprendizaje y a las estrategias de evaluación de los aprendizajes que se vienen utilizando en la carrera de Tecnología de Producción y Extensión Agropecuaria, donde estudian bachilleres del norte del Perú y sur del Ecuador, e inclusive de la provincia insular de Galápagos. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque de la corriente pedagógica alternativa crítica porque se priorizó el análisis del desarrollo de potencialidades y capacidades (cognitivas y formativas).

Las variables independientes fueron: las estrategias innovadoras de enseñanza – aprendizaje; los mecanismos de evaluación de los aprendizajes, y, la variable dependiente fue la práctica docente. Se analizó a toda la población estudiantil conformada por 53 estudiantes, de los cuales el 36,56% son mujeres y el 63,44% son hombres. El estudio aplicado fue el correlacional, y, los datos obtenidos se analizaron de acuerdo a las recomendaciones de la Estadística Descriptiva. La comprobación de la hipótesis se hizo mediante la Prueba Chi Cuadrado de Pearson (X^2); determinando que existe relación estadística entre la práctica docente y las estrategias innovadoras de enseñanza –

¹ Universidad Nacional de Loja -Ecuador.

² Universidad de Jaén- Perú.

^a Med. Veterinario, ^bSociólogo, ^cIng. Agrónomo.

aprendizaje, así como también entre la práctica docente y los mecanismos de evaluación de los aprendizajes. La práctica docente es considerada como buena por la experiencia de los docentes y por las estrategias de enseñanza – aprendizaje aplicado, tales como los medios audiovisuales, el aprendizaje basado en problemas y los proyectos educativos productivos. Con respecto a las metodologías de evaluación existen debilidades que deben ser consideradas institucionalmente.

Palabras clave: metodologías; enseñanza; aprendizaje; estrategias; evaluación.

ABSTRACT

The research had as objective to know the teaching practice, regarding methodologies of teaching- learning strategies and the evaluation of the learnings that have been used in the technology race production and agricultural extension, where studying high school graduates of the north of Peru and the southern of Ecuador , and even the Galapagos Archipelago. This study was developed under the focus of teaching current alternative critical because priority was the analysis of the development of potentialities and capacities. (Cognitive and educational).

The independent variables were: innovative strategies for teaching and learning; the mechanisms for evaluating the programming, and the dependent variable was the teaching practice. It is analyzed for the entire student population composed of 53 students, of whom 36.56 % were women and 63.44 % are men. The applied study was correlational, and the data obtained were analyzed according to the recommendations of the descriptive statistics. The verification of the assumption was made by the Pearson's Chi-square test (X^2); determining that there is statistical relationship between the teaching practice and innovative strategies in teaching and learning, as well as among the teaching practice and assessment mechanisms in the programming. Teaching practice is considered as good by the experience of teachers and the teaching strategies - applied learning, such as audiovisual media, the problem-based learning and the educational projects productive. With regard to the methodologies of evaluation there are weaknesses that should be you think institutionally.

Key Words: methodologies, teaching; learning; strategies; evaluation.

INTRODUCCIÓN

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. El profesor como uno de los elementos primordiales del cambio educativo, debe pensar en sus estudiantes, en el proceso de enseñanza, en que los conocimientos no deben acumularse sino aplicarse a la

práctica, transformándolos en aprendizajes significativos.

La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos, a través de métodos y estrategias apropiadas, para

facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario. La lectura es un aspecto importante para darle sentido a las cosas y desarrollar habilidades del pensamiento que promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza y por eso mismo, se tiene que fomentar la lectura con los estudiantes lo que les ayuda indudablemente a indagar sobre los temas y ampliar sus conocimientos. La vocación es otro aspecto importante para una buena práctica docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente. Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza.

La práctica docente como práctica social, genera conflictos y contradicciones, las que devienen de condiciones preestablecidas (institucionales, legales, curriculares, organizativas, entre otras), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles.

Por ello y argumentando que un profesional formado en competencias técnicas

específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales. Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

Ante la diversidad de mandatos sociales de los que se hizo cargo la escuela, se trató de dar sentido a la acción, en un marco teórico y con cierto grado de estabilidad, revelándose que las prácticas obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad.

Esta última característica es el objeto que justifica abrir un espacio de reflexión que contribuya a investigar esta singularidad de las prácticas docentes como prácticas sociales. Se la define a la práctica docente como una práctica ambigua, por cuanto es resultado de "principios de percepción y de acción nunca explícitos" (Fierro, et al., 1999).

En la práctica docente se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo que no es necesario decir por darlo por supuesto. Todo esto nos habla de una lógica práctica, cuyo dominio es constitutivo de la trayectoria de un sujeto.

La lógica de las prácticas produce, desde la lógica del observador, respuestas que no entran en los parámetros acordados, dando la impresión de no comprender lo que "allí ocurre". En estas situaciones se pone en acción el sentido práctico, haciendo desaparecer las urgencias: "... haciendo discontinuo el tiempo continuo, haciendo ver en un instante hechos que sólo se producen en una sucesión, y hacer aparecer relaciones que en la acción son imperceptibles (Rios, 2006).

Las prácticas de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la "progresiva reconstrucción de las prácticas". Estas estrategias de enseñanza aprendizaje, por lo general, preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, así mismo se apoyan en los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; y, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación (Díaz, F y Hernández, G. 2002).

La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando se evalúan los aprendizajes que han realizado los estudiantes, se está también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que se ha llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cabrera, 2011).

Una de las motivaciones que conduce a proponer esta investigación es que se trata de un centro de estudios superiores a nivel de internado y por ser el único en la provincia

de Loja, y en el tiempo de funcionamiento de dicho centro, no se ha realizado estudios para conocer cómo se desarrolla la práctica docente especialmente en lo que se refiere a las metodologías de enseñanza aprendizaje y estrategias de evaluación. Pues, es importante conocer, si las metodologías y estrategias utilizadas han servido para promover aprendizajes significativos y además para poder evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, que son elementos fundamentales en la formación profesional, y que es necesario analizarlos sistemáticamente, periódicamente, para tomar los correctivos necesarios a fin de conseguir los objetivos propuestos para una educación de calidad, que responda a las necesidades de la sociedad actual, y a través de la formación profesional, generar verdaderos precursores de cambios profundos en la sociedad (Gutiérrez, 2003)

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en el Centro Binacional de Formación Técnica, Zapotepamba, ubicado en el cantón Paltas, provincia de Loja. La población de estudio fueron 53 estudiantes de la Carrera Tecnología en Producción y Extensión Agropecuaria.

La modalidad de investigación fue de campo, a través de la aplicación de una encuesta, que permitió obtener información para conocer cómo se desarrolla la práctica docente en el Centro Binacional de Formación Técnica. Se plantearon dos hipótesis, la primera fue la práctica docente en el Centro Binacional de Formación Técnica para promover aprendizajes está relacionada con la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje y la segunda: la práctica docente en el Centro Binacional de Formación Técnica para promover aprendizajes está relacionada con la

aplicación de estrategias de evaluación alternativas.

Variables Independientes

Estrategias innovadoras de enseñanza – aprendizaje.

Mecanismos de evaluación de los aprendizajes.

Variables Dependientes

La práctica docente. El tipo de investigación, consistió en el Estudio Correlacional, para determinar el funcionamiento de la institución educativa en lo que respecta a las metodologías de enseñanza – aprendizaje y las estrategias de evaluación que se utilizan en la práctica docente. La fundamentación

científica de la investigación se basó en bibliografía actual disponible en libros, folletos, revistas que suministraron información relacionada con la investigación. Además, se visitaron bibliotecas virtuales.

Los datos obtenidos en la investigación fueron recolectados, ordenados, procesados, presentados y analizados utilizando la Estadística Descriptiva. Además la comprobación de la hipótesis planteada fue realizada estadísticamente, mediante la Prueba Chi Cuadrado de Pearson (X²) con un nivel de significación del 95%, y fue comprobada mediante el modelo lógico, método matemático y modelo estadístico.

RESULTADOS

A continuación los resultados de la práctica docente en cuanto a las metodologías de enseñanza- aprendizaje y las estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes;

Práctica docente

TABLA 1. Práctica docente en el Centro Binacional

El 79,2% indican que la práctica docente es buena y el 20,8% señalan que es regular.

Criterio acerca de la práctica docente	f	%
Buena	42	79,2
Regular	11	20,8
Mala	0	0,0
TOTAL	53	100,0

TABLA 2. Estrategias pedagógicas utilizadas con más frecuencia

Los medios audiovisuales 17%, el aprendizaje basado en problemas 15,1%, el proyecto educativo productivo 13,2%, estudio de casos 11,3%, investigación bibliográfica 11,3% son las estrategias más utilizadas por los docentes.

Estrategia pedagógica más frecuentemente utilizada por los docentes	f	%
Exposición con ayuda de medios audiovisuales	9	17,0
Aprendizaje Basado en Problemas	8	15,1
Proyecto Educativo Productivo	7	13,2
Estudio de Casos	6	11,3
Investigación Bibliográfica	6	11,3
Proyección de videos	5	9,4
Trabajo por Rincones	5	9,4
Socio dramas	4	7,6
Clase Magistral	2	3,8
Trabajo por Contrato	1	1,9
TOTAL	53	100,0

TABLA 3. Aspectos sobresalientes Aprendizaje Basado en problemas

Los aspectos más sobresalientes en la formación de los estudiantes son la vinculación con la colectividad 50% y las aptitudes investigativas con 37,5%.

Aspectos más sobresalientes que han servido a los estudiantes	F	%
Vinculación con la colectividad	4	50,0
Aptitudes investigativas	3	37,5
Aprendizajes autónomos	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Formación técnica

TABLA 4. Actitudes y valores desarrollados a través del Aprendizaje por Proyectos

El valor que más se desarrolla en el aprendizaje basado en problemas es la responsabilidad 28.5%, seguido de la responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, solidaridad, iniciativa y compromiso institucional que representa el 14,3%.

Actitudes y valores desarrollados en los estudiantes	F	%
Responsabilidad	2	28,5
Respeto	1	14,3
Trabajo en equipo	1	14,3
Solidaridad	1	14,3
Iniciativa	1	14,3
Compromiso institucional	1	14,3
Total	7	100,0

TABLA 5. Aprendizaje por Proyectos - habilidades y destrezas

Existe consenso (100%) que el aprendizaje por proyectos permite desarrollar habilidades y destrezas para la conducción de procesos.

Desarrollo de habilidades y destrezas para la conducción de procesos	F	%
Sí	53	100,0
No	0	0,0
TOTAL	53	100,0

TABLA 6. Los estudios de casos permiten desarrollar aptitudes investigativas

Según el 96% de los encuestados el estudio de caso permite desarrollar aptitudes investigativas y mecanismos de aprendizaje colectivo.

Desarrollo de aptitudes investigativas en los estudiantes	F	%
Sí	51	96,2
No	2	3,8
TOTAL	53	100,0

TABLA 7. Las estrategias de enseñanza generan el dominio de los temas impartidos

El 75,5% están de acuerdo que las estrategias de enseñanza generan dominio de los temas impartidos.

Dominio de los temas impartidos	F	%
De acuerdo	40	75,5
Totalmente de acuerdo	11	20,7
En desacuerdo	2	3,8
TOTAL	53	100,0

TABLA 8. Debilidad de los docentes en cuanto a la forma de evaluar los aprendizajes

El 73,6% manifiestan que la debilidad de los docentes es la metodología de evaluación.

Tabla 9. Mecanismos de evaluación que utilizan los docentes.

Debilidad de los docentes	F	%
Metodología de la evaluación	39	73,6
Retroalimentación	6	11,3
No existen debilidades	5	9,4
No contestan	3	5,7
TOTAL	53	100,0

TABLA 9. Mecanismos de evaluación que utilizan los docentes

Los mecanismos de evaluación utilizados con mayor frecuencia por los docentes son las pruebas escritas 28,3%, las pruebas orales 20,8% y los estudios de casos (8,9%).

Mecanismo de evaluación utilizados	F	%
Pruebas escritas	15	28,3
Pruebas orales	11	20,8
Estudio de Casos	10	18,9
Cuestionarios	7	13,2
Pruebas objetivas	6	11,3
Portafolio	4	7,5
TOTAL	53	100,0

TABLA 10. La evaluación por los docentes en los aprendizajes estudiantiles

Se observa que el 71% coinciden que las evaluaciones evidencian el aprendizaje.

Evidencia de los aprendizajes	F	%
Sí	38	71,7
No	15	28,3
TOTAL	53	100,0

TABLA 11. Mecanismos de evaluación de aprendizajes

Los mecanismos más adecuados para la evaluación de aprendizajes, son la solución de problemas de la realidad 37,7%, los debates 32,1% y estudios de caso 22,6%.

Mecanismos más adecuados para la evaluación de los aprendizajes	f	%
Solución de problemas de la realidad	20	37,7
Debates	17	32,1
Estudio de Casos	12	22,6
Cuestionarios	4	7,6
TOTAL	53	100,0

DISCUSIÓN

La práctica docente en el Centro Binacional es buena debido a la experiencia de los docentes al utilizar estrategias pedagógicas; las actividades implementadas son prácticas vinculadas directamente con la realidad, el centro cuenta con escenarios educativos productivos que permiten generar ambientes seguros de aprendizaje; los docentes están continuamente actualizándose; y se abordan contenidos relevantes. Quienes consideran que la práctica docente es regular, es por cuanto las metodologías utilizadas no han permitido aún profundizar los conocimientos; es necesario mejorar la coordinación y planificación de clases.

La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje. El docente debe tener la responsabilidad esencial de acompañar en todos sus aspectos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; ser un constructor de conocimiento; no solamente

es entregar información, sino motivar al estudiante para que desarrolle habilidades que le permitan encontrar espacios que lo lleven a procesar, diferenciar y aplicar conocimiento a situaciones concretas; haciéndose necesario la autoevaluación del profesor como lo plantea Perdomo, 2008, a través de buscar respuestas a preguntas: "¿Qué está pasando? ¿De qué manera estoy pretendiendo educar a otros? ¿Qué resultados he conseguido realmente? ¿Cuál sería la forma más conveniente de hacerlo?", para lo cual, resulta recomendable que los docentes tomen distancia de su propia práctica porque de esa manera se puede observarla de manera similar a como la perciben los demás, y al mismo tiempo que se ubiquen e involucren con ella personalmente, para analizar las actividades que realizan en función de la educación de sus estudiantes y de su propio proceso formativo.

El Aprendizaje Basado en Problemas ha permitido vincularse con la colectividad y desarrollar sus conocimientos en base a problemas de la realidad del entorno; además desarrollar aptitudes comunicacionales, de interrelación para poder llegar a los habitantes de las comunidades del sector, la autonomía en el aprendizaje, porque

el docente observa el desenvolvimiento de los alumnos y facilita los insumos y herramientas para que los alumnos tomen las decisiones.

El aprendizaje por proyectos les ha permitido desarrollar actitudes y valores, en los proyectos educativos productivos. Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Es una estrategia educativa integral, en lugar de ser un complemento, es parte importante del proceso de aprendizaje. Un enfoque de enseñanza uniforme no ayuda a que todos los estudiantes alcancen estándares altos, mientras que uno basado en proyectos, construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido.

Los estudios de casos en la enseñanza-aprendizaje, hace que se sientan desafiados para resolver la situación que se ha presentado, como insumo para la generación de conocimientos. Además, se aprovecha la experiencia previa que cada uno posee, al ser estudiantes que provienen del sector rural principalmente. Todos estos elementos hacen que se motiven, pongan en práctica su iniciativa, generen criterios propios, busquen información bibliográfica de varias fuentes sean primarias o secundarias, realicen entrevistas a productores de la zona, visiten fincas de los alrededores para conocer si el problema planteado se ha presentado en éstas. Con todos estos insumos se analizan y plantean alternativas para dar solución a la problemática planteada.

¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos estudiantes y otros?, ¿qué diferencia a los buenos estudiantes de

los que no lo son tanto?, son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, y otros factores asociados al aprendizaje. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los docentes ponen en juego en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, surgen propuestas, de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y estudiantes en estrategias didácticas en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. En correspondencia con Castelnovo 2006, cuando dice que pueden incluirse diversas estrategias antes o después de un contenido curricular específico ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

La evaluación de aprendizajes es débil debido a que no es al proceso sino al producto final, entonces es necesario que la evaluación sea integral.

La evaluación es para generar procesos de retroalimentación y fortalecer temas que no están claros. Es un proceso mediante el cual se valoran capacidades, competencias y desempeños en el ser humano en un contexto determinado, coincidiendo con lo que manifiesta Cabrera 2011, al analizar los procesos de evaluación que son procesos que permiten monitorear tanto los aprendizajes de los estudiantes, así como también los procesos de enseñanza.

CONCLUSIONES

1. La práctica docente es buena (79,2%), principalmente por la experiencia de los docentes, las estrategias pedagógicas aplicadas y la vinculación con la práctica.

Las estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes del Centro Binacional son los medios audiovisuales, aprendizaje basado en problemas, proyectos educativos productivos, estudios de caso e investigación bibliográfica.

2. El aprendizaje por problemas ha permitido al 50,0% de los estudiantes vincularse con la colectividad y aplicar sus conocimientos en base a problemas de la realidad del entorno; para el 37,5% les ha posibilitado desarrollar aptitudes investigativas; y finalmente para el 12,5% ha facilitado el proceso de enseñanzas aprendizaje al hacer factible que los aprendizajes sean más autónomos.

3. Debido a la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, se ha detectado que los problemas planteados siempre son desafiantes (62,5%), en tanto que para demás estudiantes, a veces, estos problemas son desafiantes (37,5%).

4. El aprendizaje por proyectos les ha permitido desarrollar actitudes y valores especialmente: responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, solidaridad, iniciativa y compromiso institucional. Para el 100% de los estudiantes el Aprendizaje por Proyectos les ha permitido desarrollar destrezas en cuanto a conducción de procesos.

5. El 96,2% de los estudiantes consideran que el método de enseñanza – aprendizaje (Estudios de Casos), desarrolla aptitudes investigativas.

6. El 88,7% de los encuestados señalan que los estudios de caso les han permitido desarrollar mecanismos de aprendizaje colectivo debido a que para el desarrollo de las tareas han tenido que aprender a

relacionarse primero con sus compañeros, tomar en cuenta todos los criterios, valorarlos, intercambiar experiencias, compartir, organizar en forma equitativa el trabajo, asignar roles y funciones a todos para conseguir llegar con éxito al cumplimiento de las tareas planeadas.

7. El 71,7% de los encuestados consideran de quela evaluación que realizan los docentes del Centro Binacional ha permitido evidenciar los aprendizajes principalmente porque argumentan de que a través de la evaluación los docentes están monitoreando el aprendizaje, pero para el 28,3% la evaluación no está permitiendo evidenciar los aprendizajes ya que no se evalúa en función del proceso de enseñanza si no que solamente se está evaluando al producto final.

8. Existe relación entre la práctica docente y las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, (Aprendizaje Basado en Problemas, los Proyectos Educativo Productivos, Exposiciones con ayuda de medios audiovisuales y estudio de casos) así como la relación entre práctica docente y los mecanismos de evaluación de los aprendizajes (Solución de Problemas de la Realidad, Debates y Estudio de Casos).

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Loja, a la Dirección de Investigaciones, al Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba para la realización de la presente investigación; y, a los docentes investigadores que contribuyeron en la revisión del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahumada, P. 2001. La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo.

Santiago de Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.

Cabrera, F. 2001 Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. España: Departamento de Didáctica y Organización Educativa.

- Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
- Universidad de Barcelona.

Castelnuovo, A. 2006. Técnicas y Métodos Pedagógicos. Serie Educación y Desarrollo Social. Ecuador: Graficas Ruiz.

Díaz, F y Hernández, G. 2002 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Gutierrez, O. 2003. Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje: Estado del Arte y Propuestas para su Operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales. México: Documento: 4 Mexica.

Fierro, C., Fournoul, B & Rosas, L. 1999. Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: PAIDÓS.

PROCETAL. 2003. Estudio de Mercado Laboral Agropecuario de la Provincia de Loja: Análisis de la Oferta y la Demanda para Implementar una Formación Técnica Agropecuaria de Calidad en la Provincia de Loja. Ecuador: Graficas Amazonas. Perdomo, M. 2008. El Rol y el Perfil del Docente en la Educación a Distancia. Venezuela: Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".

Ríos, M. 2006. Naturaleza y Sostenibilidad. Serie Educación y Desarrollo Social. Ecuador.

Universidad Nacional de Loja. 2009. Didáctica Modular. Subproyecto de Educación Continua para el Manejo de las Capacidades Docentes en el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación (SAMOT). Ecuador. Universitaria.

CORRESPONDENCIA

Dr. Wilmer Vacacela Ajila
wilmer_vacacela@yahoo.es